

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора  М.Д. Тамбиева
_____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Детская литература

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Кукаева С.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы...10	
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	10
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	15
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	16
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	17
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..17	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Детская литература

Целью изучения дисциплины является изучение ногайской детской литературы, как сокровищницы истории и культуры народа, как одной из составляющих общероссийской литературы. Выработка навыков использования выразительных средств в обучении и воспитании в соответствии с целями и задачами коммуникативного акта; формирование запланированных компетенций.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о современной детской ногайской литературе как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования ногайского национального мышления и ногайской культуры, нуждающейся в охране и изучении, раскрыть ее связи с фольклором и национальное своеобразие.
2. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного ногайского литературного языка;
3. Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Детская литература» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: способы организации и методы планирования работы коллектива; правила ведения дискуссии.</p> <p>Уметь: общаться в коллективе, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</p>
ПК-17	готов к филологической интерпретации а анализу фольклорных и литературных произведений различных видов и жанров в контексте культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<p>Знать: имеющиеся методы и приемы филологического анализа текста вообще и художественного текста, в частности; основные труды ученых в области анализа художественного текста; признаки и основные категории художественного текста;</p> <p>Уметь: анализировать художественный текст, рассматривая органичную связь его формы и содержания с целью понять замысел писателя и эстетический смысл произведения; интерпретировать художественный текст; производить различные виды лингвистического и литературоведческого анализа текста; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;</p> <p>Владеть: основными методами и приемами лингвистического анализа текста; методами и приемами литературоведческого анализа текста; терминологией; профессиональными основами речевой коммуникации.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» (Б1.В.17) относится к вариативной части Б 1.
Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Индекс:	Б1.В.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по черкесскому языку и литературе в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Детская литература» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Фольклор родного народа», «Литературное краеведение», «История родной литературы», «Литература родственных народов»	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	60	12
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	40	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	66	124
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					ЛК	ПЗ	
1.	3/6	Детская литература как учебная дисциплина	6	2	2	2	
2.	3/6	Фольклор и детская литература	4		2	2	
3.	3/6	Народная сказка и миф.	6	2	2	2	
4.	3/6	Возникновение ногайской детской литературы.	6		2	4	
5.	3/6	Ногайские народные сказки, их нравственно-эстетическая направленность и поэтические особенности.	8	2	2	4	
6.	3/6	Литературная сказка: прозаическая и стихотворная (сказки С.Капаева, К. Кумратовой, Б.Иналова, Е.Булатуковой, М.Авезова и др.).	10	2	4	4	
7.	3/6	Ф.А. Абдулжалилов и развитие литературы для детей.	10	2	4	4	
8.	3/6	С.И Капаев - детям	6		2	4	
9.	3/6	А.С. Киреев как поэт для детей	8	2	2	4	
10.	3/6	Сказки Б.Б. Иналова	6		2	4	
11.	3/6	Е.Х. Булатукова – детям	8	2	2	4	
12.	3/6	Произведения Т.А.Кирейтовой для детей	8	2	2	4	
13.	3/6	Б.И.Кулунчакова – детям	6		2	4	
14.	3/6	М.А. Авезов – детям.	8	2	2	4	
15.	3/6	А.У.Култаев – детям.	6		2	4	
16.	3/6	Б.М. Баисов – детям.	6		2	4	
17.	3/6	С.А. Аджиков – детям.	8	2	2	4	

18.	3/6	Солтахан Аджиков - детям	6		2	4
		контроль	18			18
		Всего	144	20	40	84

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					ЛК	ПЗ	
1.	3/6	Детская литература как учебная дисциплина	8		2	6	
2.	3/6	Фольклор и детская литература	8	2		6	
3.	3/6	Народная сказка и миф.	6			6	
4.	3/6	Возникновение ногайской детской литературы.	6			6	
5.	3/6	Ногайские народные сказки, их нравственно-эстетическая направленность и поэтические особенности.	8			8	
6.	3/6	Литературная сказка: прозаическая и стихотворная (сказки С.Капаева, К. Кумратовой, Б.Иналова, Е.Булатуковой, М.Авезова и др.).	12	2	2	8	
7.	3/6	Ф.А. Абдулжалилов и развитие литературы для детей.	10		2	8	
8.	3/6	С.И Капаев - детям	8			8	
9.	3/6	А.С. Киреев как поэт для детей	10		2	8	
10.	3/6	Сказки Б.Б. Иналова	6			6	
11.	3/6	Е.Х. Булатукова – детям	8			8	
12.	3/6	Произведения Т.А.Кирейтовой для детей	8			8	
13.	3/6	Б.И.Кулунчакова – детям	6			6	
14.	3/6	М.А. Авезов – детям.	8			8	
15.	3/6	А.У.Култаев – детям.	6			6	
16.	3/6	Б.М. Баисов – детям.	6			6	
17.	3/6	С.А. Аджиков – детям.	6			6	

18.	3/6	Солтахан Аджиков - детям	6			6
		контроль	8			8
		Всего	144	4	8	124

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Детская литература» для бакалавров направления 44.03.05
2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 39.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-5, ПК-17	Фольклор и детская литература.	1 этап
ОК-5, ПК-17	Народная сказка и миф.	1 этап
ОК-5, ПК-17	Возникновение ногайской детской литературы.	1 этап
ОК-5, ПК-17	Ногайские народные сказки, их нравственно-эстетическая направленность и поэтические особенности.	1 этап
ОК-5, ПК-17	Литературная сказка: прозаическая и стихотворная (сказки С.Капаева, К. Кумратовой, Б.Иналлова, Е.Булатуковой, М.Авезова и др.).	1 этап
ОК-5, ПК-17	Ф.А. Абдулжалилов и развитие литературы для детей.	1 этап
ОК-5, ПК-17	С.И Капаев – детям.	1 этап
ОК-5, ПК-17	А.С. Киреев как поэт для детей	1 этап
ОК-5, ПК-17	Сказки Б.Б. Иналлова	1 этап
ОК-5, ПК-17	Е.Х. Булатукова – детям.	1 этап
ОК-5, ПК-17	Произведения Т.А.Кирейтовой для детей	1 этап
ОК-5, ПК-17	Б.И.Кулунчакова – детям	1 этап
ОК-5, ПК-17	М.А. Авезов – детям.	2 этап
ОК-5, ПК-17	А.У.Култаев – детям.	2 этап
ОК-5, ПК-17	Б.М. Байсов – детям.	2 этап
ОК-5, ПК-17	С.А. Аджиков – детям.	2 этап
ОК-5, ПК-17	Солтахан Аджиков - детям	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося	1.Способность обучающегося	<u>2 балла</u> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной

<p>продemonстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>продemonстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продemonстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продemonстрировать достаточно полное знание материала; продemonстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продemonстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продemonстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продemonстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продemonстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продemonстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>

<p>навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>4 балла Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Детская литература как учебная дисциплина
2. Фольклор и детская литература.
3. Народная сказка и миф.
4. Возникновение ногайской детской литературы.
5. Ногайские народные сказки, их нравственно-эстетическая направленность и поэтические особенности.
6. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная (сказки С.Капаева, К. Кумратовой, Б.Иналова, Е.Булатуковой, М.Авезова и др.).
Ф.А. Абдулжалилов и развитие литературы для детей.
7. А.С. Киреев как поэт для детей
8. Сказки Б.Б. Иналова
9. Е.Х. Булатукова – детям.
10. Произведения Т.А.Кирейтовой для детей
11. Б.И.Кулунчакова – детям
12. М.А. Авезов – детям.
13. А.У.Култаев – детям.
14. Б.М. Байсов – детям.
15. С.А. Аджиков – детям.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «Детская литература»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом,

научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Детская литература как учебная дисциплина.
2. Фольклор и детская литература.
3. Народная сказка и миф.
4. Возникновение ногайской детской литературы
5. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная (сказки С. Капаева, К. Кумратовой, Б. Иналова, Е. Булатуковой, М. Авезова и др.).
6. Ф.А. Абдулжалилов и развитие литературы для детей.
7. А.С. Киреев – детям.
8. Е.Х. Булатукова – детям.
10. Детская литература как учебная дисциплина
11. Ногайские народные сказки, их нравственно-эстетическая направленность и поэтические особенности.
12. Б.А. Карасов - детям.
13. М.А. Авезов – детям.
14. А.У. Култаев – детям.
15. Б.М. Баисов – детям.
16. С.А. Аджиков – детям.
17. Произведения Т.А. Кирейтовой для детей
18. Стихи Солтахана Аджикова, посвященные детям. Тематика, поэтика.
19. Колыбельные обрядовые песни для детей.
20. Ногайские детские журналы «Лашын» («Соколенок») и «Маьметекей» («Одуванчик».)

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Детская литература»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительн	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо»	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня

выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	о», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бабушкина А.П. История русской детской литературы. М., 1988.
1. Детская литература: учебник / [Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.]; под редакцией Е. О. Путиловой. - 8-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 427, [4] с. - ISBN 978-5-4468-7760-7. - URL: [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377659/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377659/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Под ред. Е. Е. Зубаревой. Детская литература. М., 2005
3. Под ред. А.В. Терновского. Детская литература. М., 1977.
4. И.Г. Минералова. Практикум по детской литературе. М.,2005.
5. Бекизова Л.А. Слово о ногайской литературе. Черкесск, 1971
6. Сикалиев А.И. Ногайский фольклор и дореволюционная ногайская литература. Черкесск, 1991
7. Ногай халк йырлары. / Сост. Калмыкова С.А-Х., Сикалиев А.И-М. – М.: Наука. 1969.
8. Соьз казнасы. Сокровищница слов. / Сост. Джанибеков А-Х.Ш. / Под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. – 2019.
9. Йырлар, эртегилер, такпаklar эм юмаklar. // Составитель С.А. Калмыкова. Черкесск, 1955. С. 31-110.
10. Ногай эртегилери. // Составитель С.А. Калмыкова. – Черкесск. -1967
11. Ногай эртегилери. //Составитель Д.М. Шихмурзаев. – Махачкала.- 1993.
12. Ногайские народные сказки. // Составитель Аждаут Найман. М: Наука.- 1979.
13. Сказки народов Карачаево-Черкесии. Ставропольское книжное изд-во. Карачаево-Черкесское отделение. Черкесск, 1992. 236 с. С. 173-239.
14. Сказки четырёх братьев. Ставрополь, 1955. С. 83-110.
15. Туье оьркеш (Верблюжий горб). Сборник текстов детского фольклора. Сост. Т.Акманбетов. -
16. Алал косак. Эртегилер // Туьзуьвши Т.А. Акманбетов. - Черкесск.- 1985.

17. Юмаклар айтайым./ Язып алган туьзеткен эм китапти туьзген Т.Акманбетов. – Махачкала. – 2018.
18. Ай, айданак. Сост. С.Батыров.
19. Как, как , каргалар. Халк бала йырлары, ойынлары, юмаклар эм такпаклар. / Сост. Б.Карданова-Карасова. – Черкесск.- 1989.
20. Акыл акылдан юйрик./ Йыйган эм туьзген Б.А.Карасов. – Черкесск. – 2016.
21. Аямда болса яларман, анамда болса аларман. / Сборник фольклорных текстов./ Сост. и обработка Ф.А.Кусегеновой. – Махачкала. – 2015.
22. Бурын-бурын заманда. // Туьзуьвши Б. Карасов. Черкесск, 1994. 232 с.
23. Ногайские мифы: легенды и поверья. Опыт мифологического словаря. / Сост.Капаев И.С. - М.: «Голос-Пресс», 2012. 424 с.
24. Кокьк боьрк. Эртегилер. //Составители: Б. Иналов, Х. Айбазова (Утакаева). Черкесск, 1991. С. 49-71.
25. Маьметекей. Журнал для детей. Ред.Найманов А.А. Издается с 2004 г. в г. Черкесск.
26. Лашын. Журнал для детей. Ред. Кулунчакова Б.И. Издается в г.Махачкала.
27. **Первова, Г. М.** Детская литература: учебник / Г.М. Первова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 190 с. - (ISBN 978-5-16-016136-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
28. **Троицкая, Т. С.** Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие / Т. С. Троицкая; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0171-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758145> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
29. **Ногайдынъ балалар адабияты бойынша илми куллыклар, макалалар:**
30. Капаев С.И. Балалардынъ йыршысы. А.Киреевтинъ яратувшылыгы акында. / Киреев А.С. Алтын сандык. – Черкесск. – с. 436-438.
31. Джанбидаева Д.К. Кишкейлердинъ уйкен досы. / Киреев А.С. Алтын сандык. – Черкесск. – с. 490- 493.
32. Кумратова К.И. Тербет мени, шеньилшек. / Киреев А.С. Алтын сандык. – Черкесск. – с. 438- 441.
33. Капаев И.С. Балалы уьй – базар. / Киреев А.С. Алтын сандык. – Черкесск. – с. 433-436.
34. Курмангулова Ш.А. Сеет своими стихами добро. / Киреев А.С. Алтын сандык. – Черкесск. – с. 417- 420.
35. Суюнова Н.Х. О творчестве А.С.Киреева. / Суюнова Н.Х. Ногайская поэзияXX века в национальном и общетюркском историко-культурном контексте. – М.: ИМЛИ РАН. – 2006. – с. 88-89.
36. Суюнова Н.Х. Дарить радость детям. / Киреев А.С. Алтын сандык. – Черкесск. – с. 422-425.

8.2. Дополнительная литература:

Ногайдынъ балалар адабиятынынъ текстлери:

1. Асыл соьз. / Ногай шайирлигининъ антологиясы. / Туьзуьвшилер: Н.Х.Суюнова, И.С.Капаев. – Черкесск. – 2013.

2. Абдулжалилов Ф.А. Асантай. / Абдулжалилов Ф.А. Собр.соч. Том.1 – Черкесск, - 2013. - С. 15-120.
3. Абдулжалилов Ф.А.Баснялар. / Абдулжалилов Ф.А. Мен йырымды йырлайман. Ятлавлар эм поэмалар. – Махачкала. – 2013.
4. Курманалиев М.К. Ятлавлар./ М.Курманалиев. Канатлы юрек. – Махачкала.- 2009.
5. Кайбалиева З.А-Х. Ятлавлар. / Кайбалиев З.А-Х. Просветитель. Педагог. Писатель. – Нальчик.- 2021.
6. Киреев А.С. Тулпар. Ятлавлар. Юмаклар. Эртегилер.- Черкесск. – 1988.
7. Киреев А.С. Абайдынъ эртегилери. Ятлавлар. Эртегилер. Юмаклар. Къширмелер. - Черкесск.- 1998.
8. Киреев А.С. Алтын сандык. Ятлавлар, эртегилер, юмаклар, хабарлар.- Черкесск. – 2011.
9. Карасов Б.А. Суьйтип те болады экен. Хабарлар. Балалар уьшин. – Черкесск. – 1974.
10. Баисов Б.М. Яшав куванышы. Хабарлар. Балалар уьшин. – Черкесск. – 1986.
11. Авезов М.А. Масаклар. Ятлавлар, яньылтпалар, юмаклар эм эртегилер. – Черкесск. -1992.
12. Кумратова К.И. Бесик йырлар. Эртегилер. / Кумратова К.И. Сайламлар. – Черкесск. -2014.
13. Кумратова К.И. Балалар айтадылар. / Ялын. Ногай язувшыларынынъ язганларынынъ ортак йыйынтыгы/ Туьзуьвши И.Капаев. – Черкесск. – 1983.
14. Капаев И.С. Яз этеди Джамия. Хабар. / Ялын. Ногай язувшыларынынъ язганларынынъ ортак йыйынтыгы/ Туьзуьвши И.Капаев. – Черкесск. – 1983.
15. Капаев И.С. Мархаба. Пьеса. / Капаев И.С. Драмалы шыгармалар. – Черкесск. – 2020. – С.79-95.
16. Казаков В.С. Сонъгы яз./ Казаков В.С. Сайламлар. – Черкесск. – 2008. – с.65-121.
17. Кирейтова Т.А. Къгилдий къжек. Хабарлар. Пьесалар. – 1995.
18. Булатукова Е.Х. Золотоволосая: Рассказы, сказки : [Для мл. и сред. шк. возраста]. – Черкесск.- 1994.
19. Найманов М.Я. Куьнли туьнлер. Ятлавлар. Къширмелер. – Черкесск. – 2012.
20. Булгаров М.К. Баснялар. Эртегилер. Хабарлар./ Булгаров М. Эгер юрек толгаса...- Черкесск. – 2011.
21. Найманов А.А. Сизинъ уьшин, балалар. – Терекли-Мектеб. – 2016.
22. Найманов А.А. Соксын юрек. – Черкесск. – 2016.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе

	изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека	

	<p>«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга

степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	